

PATVIRTINTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos  
direktoriaus 2016 m. kovo 3 d.  
įsakymu Nr.V1- 35

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2016 m. kovo 2 d.  
įsakymu Nr. 13B- 304

## **JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2016– 2019 METAMS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2016 - 2019 metų strateginis planas atspindi pasiektus 2013-2015 metų rezultatus, vidinę ir išorinę mokyklos aplinkos analizę, mokyklos viziją, misiją, vertybes, mokyklos prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato strategijos realizavimo planą ketveriems metams.

Mokyklos strateginis planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013 - 2022 m. strategijos projekto nuostatomis, Jonavos rajono ilgalaikiu strateginiu plėtros planu iki 2021 m., Jonavos rajono savivaldybės 2016-2018 metų strateginiu veiklos planu, mokyklos veiklos kokybės vidaus įšivertinimo ir išorės vertinimo išvadamis, mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais bei mokyklos bendruomenės ir Mokyklos tarybos siūlymais, rekomendacijomis.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas mokyklos metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas. Kasmet atliekama tų metų veiklos plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę, įšivertinimas.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2015 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr.V1-174. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendradarbiavimo principų.

### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Jonavos Panerio pradinė mokykla įkurta 1994 m. birželio 1 d. iškilmingai pašventinta 1995 m. gegužės 10 d.

Mokyklos adresas — Kauno g. 9, Jonava, LT 55181

Mokyklos atributika: himnas, vėliava, emblema, uniforma, kepuraitės, skarelės.

El. paštas: paneripradine@gmail.lt; interneto adresas - www.paneripradine.lt

Mokyklos pagrindinė veikla — priešmokyklinis ir pradinis ugdymas.

Steigėjas — Jonavos rajono savivaldybės taryba.

Mokykla dirba viena pamaina.

Mokyklos pastatas renovuotas 2013 metais.

Nors mokyklos mokytojų amžiaus vidurkis 47 metai, mes esame labai jaunatviški, nebijome iššūkių ir visada pasirengę naujovėms.

Stengiamės būti patrauklūs, puoselėjame mokyklos tradicijas. Mokiniai ir jų tėvai noriai renkasi mūsų mokyklą, pakankamai didelis mokytojų darbo stažas išdirbusių toje pačioje ugdymo įstaigoje.

Siekiamo, kad mokiniai, baigę mūsų mokyklą, sėkmingai tęstų mokymąsi kitose rajono ugdymo įstaigose. Jonavos pagrindinių mokyklų bendruomenės giria mūsų mokinius. Teigia, kad dauguma jų iniciatyvūs, kūrybiški, dėmesingi, aktyvūs, neabejingi aplinkai.

Nuo 2015 m. rugsėjo mėn. mokykloje mokosi 308 mokiniai. Sukomplektuota 13 klasių komplektų ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokykloje dirba 22 mokytojai, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas, 2 pailgintos grupės auklėtojai. 10 mokytojų suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija ir 1 auklėtojo kvalifikacinė kategorija, 1 auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorija, 4 turi mokytojo, 7 suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija, 1 mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija. Mokykloje dirba logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, kuriems suteikta metodininko kvalifikacinė kategorija, 2 mokytojų padėjėjai. Mokykloje paslaugas teikia sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas. Direktorei ir pavaduotojai ugdymui suteikta II-oji vadybinė kategorija.

Mokykla finansuojama moksleivio krepšelio ir savivaldybės biudžeto lėšomis.

Mokykloje yra biblioteka, sporto salė, gimnastikos salė, sporto aikštelė, 13 klasių, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 1 tikybos klasė, valgykla, mokyklos istorijos muziejus, renovuotos sveikatos priežiūros specialisto patalpos.

Mokykla dalyvauja projektuose, programose: tarptautinėje ankstyvosios prevencijos „Zipio draugai“ programoje, tarptautinėje ankstyvosios prevencijos „Obuolio draugai“ programoje, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, tarptautiniame projekte „Visa Lietuva skaito vaikams“, ugdymo veiklos modelio projekte „Mokykla be skambučio“, tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“.

## 2013 –2015 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo, mokymo ir mokymosi pasiekimų kokybę.	
Uždavinys	Pasiektas rezultatas
1.1.Efektyvinti ugdymo procesą pamokoje.	Vadovaujantis standartizuotų testų rezultatais, mokykla parengė mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą. Mokytojai naudojo standartizuotų testų rezultatus ugdymo kokybės gerinimui, vyko nuolatinis mokinių mokymosi mokytis gebėjimų ugdymas, skaitymo strategijų, teksto supratimo gebėjimų tobulinimas, raštingumo (taisyklingos rašybos) tobulinimas, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas.
1.2. Plėtoti pagalbą mokiniams.	Gabių mokinių poreikių tenkinimui užtikrinome ir sukūrėme sąlygas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose. Vyko Jonavos PPT specialistų susirinkimai, diskusijos „Saugumo mokymai“, konsultacijos su psichologais. Vykdėme Lietuvos tėvų forumo projektą „Darni šeima ir tvari mokyklos bendruomenė – ateities Lietuva“. Vyko sistemingas bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, kuris leido efektyviau spręsti vaiko gerovės klausimus: Jonavos rajono Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Socialinių paslaugų centru.
1.3.Nuolatinis personalo tobulinimas(is).	Mokykla savo veiklą planavo nuosekliai. Planų kokybė ir dermė sudarė prielaidas mokyklos kaitai. Vyko nuolatinis mokyklos personalo tobulinimasis. Mokytojos dalyvavo mokymuose dėl darbo internetinėje IQES platformoje. Praktiniuose seminaruose apie įsivertinimo rezultatų panaudojimą mokyklos veiklos tobulinimui. Plačiau atsiskleidė asmeniniai kūrybiniai gebėjimai, pagerėjo veiklos kokybės analizė, derėjo planavimo dokumentai visais mokyklos lygmenimis. Parengtas „Mokyklos pavaduotojo ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui

	<p>specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“ (patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2013 rugsėjo 2 d. įsakymu Nr.V1-48).</p> <p>Parengti mokyklos pavaduotojo ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 metams planai.</p>
<p>2. Tikslas. Stiprinti bendruomenės dalyvavimą vertinant, planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą.</p>	
<p>2.1. Užtikrinti viešą ir veiksmingą mokyklos veiklos tobulinimo planavimą.</p>	<p>Stiprinant bendruomenės dalyvavimą vertinant, planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą bendruomenė vadovavosi mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita.</p> <p>Parengtas „Jonavos Panerio pradinės mokyklos priemonių planas veiklos kokybės išorės vertinimo išvadoms įgyvendinti 2012-2015 metams“ (patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2012 m. vasario 21 d. įsakymu Nr.V1-105.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas naudojant IQES online Lietuva instrumentus mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti.</p> <p>Vieną kartą metuose atliekama mokyklos veiklos pokyčių analizė. Rezultatų duomenys panaudojami rengiant metinius veiklos planus. Mokykloje vykdomas nuolatinis veiklos tobulinimo planavimo proceso viešinimas: įsivertinimo ir vertinimo išvados viešinamos mokyklos internetinėje svetainėje, aptariamoms bendruomenės susirinkimuose.</p>
<p>2.2. Plėtoti bendradarbiavimo ir socialinės partnerystės formas.</p>	<p>Mokykloje vyko mentorystės skatinimas mokytojų veikloje. 2 mokyklos mentoriai teikė pagalbą, žinias ir išvalgas mažiau patyrusių mokytojų veikloje.</p> <p>Vyko mokytojų metodinių darbų bazės kaupimas.</p> <p>Sukurta aplinka viešinama mokyklos tinklalapyje, kuri yra laisvai prieinama mokytojoms.</p> <p>Mokytojai įgijo žinių, dalinosi gerąja patirtimi, plėtė bendradarbiavimo ryšius su kitomis rajono ir šalies mokyklomis.</p> <p>Vyko partnerystės ryšių plėtojimas su rajono ir šalies mokyklomis.</p> <p>Vyko susitikimai, metodinės dienos su kitų mokyklų bendruomenėmis, aptarimai ir naujų idėjų generavimas.</p> <p>Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su naujais socialiniais partneriais (Lietuvos edukologijos universitetas, Kėdainių „Ryto“ pagrindinė mokykla).</p> <p>Vyko mokytojų gerosios darbo patirties sklaida. Kolegų pagalba padėjo mokytojams gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas.</p> <p>Tėvai nuolat dalyvavo ugdymo procese (vedė pokalbius su mokiniais apie savo profesijas), prisidėjo prie mokyklos aplinkos gerinimo (skyrė 2 proc. pajamų mokesčio), talkino klasių mokytojams.</p>
<p>2.3. Gerinti materialinių išteklių panaudojimą.</p>	<p>Mokykloje vyko efektyvesnis elektroninio dienyno TAMO teikiamų galimybių panaudojimas. Mokytojai ir administracija išnaudodami e-dienyno galimybes, teikė papildomą savo dalyko informaciją mokiniams ir tėvams.</p> <p>100 proc. mokytojų taiko IKT ugdymo procese.</p> <p>Puoselėjant mokyklos tradicijas, pilietines ir kultūrinės vertybes 2014 m. įkurtas mokyklos muziejus, kuriame kaupiama ir sisteminama mokyklos istorijos medžiaga, publikuotų straipsnių aplankai ir kt., mokiniams vyksta pažintinės, edukacinės pamokėlės.</p>

	<p>Parengti iliustruoti ir mokyklos muziejuje eksponuojami leidiniai „2014 metų Jonavos Panerio pradinės mokyklos metinė veikla“, „2015 metų Jonavos Panerio pradinės mokyklos metinė veikla“.</p> <p>Mokykloje nuolat turtinimas bibliotekos fondas. Biblioteka aprūpinta naujausiais informacijos šaltiniais, vaikų skaitymą skatinančia grožine literatūra.</p>
--	--

### III. MOKYKLOS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

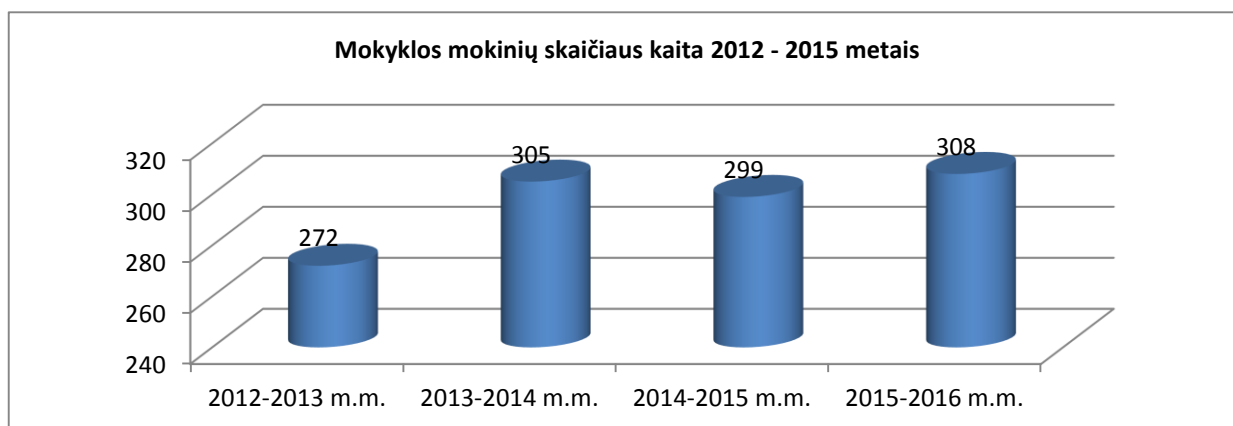
#### *Politiniai veiksniai*

Jonavos Panerio pradinės mokyklos veikla organizuojama vadovaujantis pagrindiniais teisiniais dokumentais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei mokyklos nuostatais.

#### *Ekonominiai veiksniai*

Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelio lėšos) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos lėšos) – rajono savivaldybė. Šalies ūkio finansų krizė palietė ir mūsų mokyklą - sumažėjo gyventojų pajamos, padidėjo nedarbas, padidėjo šeimų gyvenančių iš socialinių pašalpų. Mokykla papildomų lėšų gauna iš rėmėjų, 2% metinių pajamų mokesčio įnašų, pervestų mokyklai.

#### *Socialiniai veiksniai*



Mūsų ugdymo įstaiga miesto centre, todėl džiaugiamės, kad kasmet vis daugėja mokinių skaičius. Mokyklos veiklą įtakoja mokinių socialinė aplinka: 13,6 proc. mokinių lanko iš socialiai remtinių šeimų, 57 (18,5 proc.) gauna nemokamą maitinimą. Nuolatos kintantis mokyklinio amžiaus vaikų sveikatos indeksas įspėja visuomenę ir tuo pačiu nacionalines švietimo įstaigas daugiau dėmesio skirti vaikų sveikos gyvensenos ugdymui, saugios, patogios infrastruktūros jose kūrimui.

#### *Technologiniai veiksniai*

Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas turi įtakos mokyklos elektroninės erdvės veiksmingam kūrimui, informacinės kultūros stiprinimui, ugdymo(si) kokybės gerinimui. Mokykloje yra viena klasė su interaktyviąja lenta, įrengtos 1 – 4 klasių mokytojų kompiuterizuotos darbo vietos. Įrengtas metodinis kampelis su kompiuterizuota darbo vieta. Mokykloje visuose kabinetuose ir klasėse veikia interneto ryšys, įrengtos specialistų kompiuterizuotos darbo vietos. Šiuolaikine kompiuterine įranga aprūpinta biblioteka, įdiegta „MOBIS“ programa. Ugdymo procesui administruoti naudojamas elektroninis dienas.

### IV. MOKYKLOS SITUACIJOS ( SSGG) ANALIZĖ

<b>Vidinė</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
---------------	--------------------------	-------------------------

<b>aplinka</b>		
Mokyklos kultūra	<p>Mokyklos kultūra turinti savitų bruožų.</p> <p>Mokyklos atvirumas ir svetingumas sudaro sąlygas nuolatinei mokyklos kaitai ir tobulėjimui.</p> <p>Mokyklos tradicijų tąsa kiekvienais mokslo metais.</p> <p>Mokykloje vyksta nenutrūkstantis mokyklos veiklos kokybės tyrinėjimas.</p> <p>Mokyklos bendruomenė iniciatyvi ir siekianti naujovių.</p> <p>Mokykla nuolat skleidžianti gerą darbo patirtį rajone, šalyje.</p> <p>Mokykloje ryškiai skatinama ir palaikoma lyderystė.</p> <p>Mokyklos lyderiai - aktyvūs ir sėkmingai dirbantys mokytojai.</p>	Tobulintinos mokykloje parengtos tvarkos.
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokytojai formuluodami ugdymo tikslus ir uždavinius, laikosi nuoseklumo, sistemos.</p> <p>Šiuolaikinių mokymo metodų ir formų naudojimas skatina mokinius aktyviai ir savarankiškai dirbti.</p> <p>Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, dalyvavimui olimpiadose, konkursuose, projektuose.</p> <p>Daugelis mokytojų atsižvelgia į mokinių galimybes ir diferencijuoja mokymosi tempą.</p> <p>Naudojamos įvairios bendravimo su tėvais formos.</p> <p>Mokiniai turi galimybę pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo veiklas.</p>	<p>Nepakankama mokinių motyvacija ir atsakomybė už savo mokymąsi.</p> <p>Nuolat didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis kelia pavojų ugdymo proceso kokybei.</p>
Mokymosi pasiekimai	<p>Vyksta 1 klasių ir naujai atvykusių mokslo metų bėgyje mokinių adaptacijos stebėjimas.</p> <p>Pastovus mokinių ugdymosi sėkmės stebėjimas ir skatinimas.</p> <p>Aukšti 4-ų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai. Veiksmingai dirba mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri padeda mokiniams ir tėvams analizuoti mokymosi sunkumus, elgesio problemas.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, projektuose, pilietinės ir savanoriškos veiklos akcijose, saviraiškos ir sporto renginiuose.</p>	Nepakankamas mokinių ir mokyklos pažangos stebėjimo duomenų panaudojimas.
Pagalba mokiniui	<p>Ugdymo tikslai, uždaviniai ir metodai derinami prie individualių mokinių poreikių, rengiamos pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Pakankamai veiksmingas specialiųjų poreikių mokinių ugdymas pamokose.</p> <p>Papildomas ugdymas tenkina daugiau nei pusės mokinių poreikius. Tinkamas dėmesys skiriamas tėvų informavimui apie mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, vykdomi mokyklos sveikos gyvensenos ugdymo projektai.</p> <p>Palankios sąlygos tėvams bendrauti ir bendradarbiauti su mokykla.</p> <p>Tėvų pedagoginis švietimas.</p> <p>Mokyklos ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas yra nuolatinis, grindžiamas abipusiu pasitikėjimu ir</p>	<p>Tobulintinas skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo organizavimas diferencijuojant ir individualizuojant mokymą(si).</p> <p>Nepakankamas kai kurių tėvų dėmesys vaikui ir mokyklai.</p>

	vertinamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.	
Etosas	Mokykloje tinkamai kuriamos ir puoselėjamos ilgametės tradicijos, dauguma mokyklos bendruomenės narių jas gerai žino. Mokyklos tradicijos padeda tinkamai formuoti mokinių vertybines nuostatas. Pagarbos ir pasitikėjimo principais grindžiamas mokyklos mikroklimatas. Mokykla palaiko ryšius su Jonavos rajono savivaldybės administracija, Psichologine pedagogine tarnyba, kitomis rajono ir šalies ugdymo įstaigomis, vaikų darželiais. Mokyklos ryšiai yra įvairiapusiški ir daro teigiamą įtaką mokyklos bendruomenei.	Nepakankami partnerystės ryšiai tarp mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių.
Mokyklos valdymas	Mokyklos vadovai ir mokytojai dalyvauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdyme ir mokyklos veiklos planavime bei įgyvendinime. Ryški mokytojų lyderystė. Viena mokyklos mokytoja ekspertė turi lektorės cenzą, organizuoja seminarus, mokymus. Geras materialinių išteklių valdymas, lėšų panaudojimas. Racionalus mokyklos ploto, erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui. Optimalus specialistų, būtiną išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų skaičius. Aptarnaujančio personalo darbas padeda sėkmingai ir saugiai organizuoti mokinių ugdymą.	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai iš mokyklos veiklos kokybės vidinio ir išorinio vertinimų rezultatų: tobulinti, sustiprinti ir išplėtoti mokykloje veiklą; darbuotojų veiklos vertinimo sistema.

#### IV. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2016-2019 METAMS

##### **Mokyklos misija**

Mokykla – ugdanti bendruomenės tolerantiškumą, kūrybiškumą, bendravimo kultūrą, puoselėjanti tautines ir kurianti savas tradicijas.

##### **Mokyklos vizija**

Mokykla – geranoriškai priimanti kiekvieną mokinį ir sudaranti geras sąlygas jo gebėjimų ir poreikių plėtotei.

##### **Mokyklos vertybės**

**P**agarba, partnerystė ir bendradarbiavimas

**A**tvirumas kaitai, ieškojimams, naujoms idėjoms

**N**uolatinis kūrybiškumas, ugdymosi aplinkos puoselėjimas ir saugojimas

**E**stetiškumas, tautiškumas ir pilietiškumas

**R**ūpestingumas, tolerancija, savigarba ir teisingumas

**I**šradingumas, iniciatyvumas ir modernumas

**O**rganizuota, stipri bendruomenė – stipri mokykla

##### **Mokyklos prioritetinės sritys:**

Ugdymo ir ugdymosi proceso kokybės gerinimas.

Modernios mokyklos kūrimas.

## V. MOKYKLOS 2016-2019 METŲ STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### 1. Tikslas. Mokinių pasiekimų gerinimas.

#### Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti mokinių mokėjimo mokyti kompetencijas.
- 1.2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą (planavimą ir organizavimą).
- 1.3. Stiprinti mokytojo – specialistų teikiančių pagalbą mokiniui – tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

### 2. Tikslas. Saugios ir patrauklios mokymosi aplinkos kūrimas.

#### Uždaviniai:

- 2.1. Turtinti mokyklos materialinę techninę bazę.
- 2.2. Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje.

## VI. MOKYKLOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

### 1. Tikslas. Mokinių pasiekimų gerinimas.

1.1. Uždavinys. Tobulinti mokinių mokėjimo mokyti kompetencijas.				
<i>Priemonės</i>	<i>Organizatoriai vykdytojai</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
Mokytojų metodinių darbų bazės tobulinimas ir metodinio IKT archyvo kaupimas.	Mokyklos vadovai, metodinė taryba	2016-2019	Mokymo lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Kaupiama ir skleidžiama mokytojų metodinio darbo geroji patirtis.
Mokytojų dalyvavimas šios srities kvalifikaciniuose seminaruose.	Mokyklos vadovai metodinė taryba	2016-2019	Mokymo lėšos	80 proc. mokytojų kompetentingai atrenka ugdymo turinį ir metodus, visi mokiniai įgyja gerus visų mokomųjų dalykų pagrindus, pasirenkę tolesniam mokymuisi pagal jų polinkius ir poreikius.
Ugdymo proceso stebėseną.	Mokyklos vadovai	Kasmet (Pagal atskirą planą)	Intelektualiniai resursai	Suteiktos mokytojams teorinės ir praktinės žinios apie ugdymo proceso planavimą, šiuolaikiškos pamokos struktūrą.
Ilgalaikių (metų) planų rengimo kokybės gerinimas.	Pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Kasmet (atsižvelgiant į aktualijas ir mokyklos tikslus bei uždavinius)	Mokymo lėšos	Ugdymo turinio planavimo koregavimas, atsižvelgiant į mokinių pažangą, poreikius, pasiekimų lygį. 90 proc. mokytojų teminiuose planuose atspindi ilgalaikę (trumpalaikę) tarpdalykinę integraciją, IKT taikymas, integruojamosios programos.

Diferencijuotų ir individualizuotų užduočių kūrimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2016-2019	Intelektualiniai	Bus sistemingai nustatomi mokinių poreikiai ir mokymo(si) stiliai. Mokymo(si) veikla bus parinkta kiekvienam pagal poreikius ir gebėjimus. 90 proc. mokytojų kuria diferencijuotas ir individualizuotas užduotis konkrečioms savo klasės mokiniams.
Popamokinės veiklos (neformaliojo vaikų švietimo veiklos, renginių) plėtojimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, neformaliojo švietimo vadovai	2016-2019	Mokymo lėšos	Būrelių skaičiaus didėjimas (10 proc.) Popamokinių renginių įvairovė. Ugdymo karjerai įgūdžių programos įgyvendinimas.
Sąlygų sudarymas mokinių saviraiškai, derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, neformaliojo švietimo vadovai	2016-2019	Mokymo lėšos	90 proc. parengta daugiau įvairesnių neformaliojo švietimo programų mokinių individualių gebėjimų realizavimui.
Aktyvus mokinių dalyvavimas miesto, šalies bei tarptautiniuose renginiuose (projektuose, konkursuose, akcijose, olimpiadose ir kt.)	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai	2016-2019	Mokymo lėšos	100 proc. mokinių – aktyvūs renginių, konkursų dalyviai. Ugdosi mokinių suvokimas apie šiuolaikinį pasaulį, įgyjama kultūrinė ir socialinė kompetencija.
Senujų tradicijų puoselėjimas ir naujų šiuolaikiškų kūrimas.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, tėvai (globėjai)	2016-2019	Intelektualiniai, Mokymo lėšos, Projektų lėšos	Šalia tradicinių mokyklos renginių atsiranda nauji šiuolaikiški tradicija tampantys renginiai ir projektai.

1.2. Uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą (planavimą ir organizavimą).				
<i>Priemonės</i>	<i>Organizatoriai vykdytojai</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
Pamokos kokybės gerinimas per bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.	Pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	2016-2019	Mokymo lėšos	70 proc. mokinių geba taikyti įvairias mokymosi mokyti strategijas.
Organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą, mokykloje, rajone, šalyje.	Mokyklos vadovai, metodinė taryba	2016-2019	Intelektualiniai, Mokymo lėšos	100 proc. mokytojų aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti.
Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo	Pavaduotoja ugdymui,	2016-2019	Mokymo lėšos	Skatinamas mokinių pasiekimų į(si)vertinimas,



sistemos plėtojimas ir įgyvendinimas	metodinė taryba			pažangos stebėjimas.
Gabių, sunkumų turinčių ir specialiųjų poreikių mokinių tenkinimas.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai	2016-2019	Mokymo lėšos	Sudarytos sąlygos gabių ir ugdymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymui. Sukurta mokymosi pažangą skatinanti ugdymo(si) aplinka. Užduotys pamokose individualizuojamos, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir galimybes.
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimas	Mokyklos vadovai, mokytojai, specialistai	2016-2019	Mokymo lėšos	100 proc. mokytojų sistemingai ir planingai tobulina savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokyklos vadovai sudaro galimybes mokytojams tobulinti kompetencijas mokykloje (organizuojant aktualiausius seminarus).
Mokytojų atestacijos programos įgyvendinimas.	Mokyklos vadovai, Atestacinė komisija	Nuolat	Mokymo lėšos	2-3 mokytojai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 100 proc. mokytojų vykdo savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus.
Organizuoti mokinių saviraiškos renginius: konkursus, švenčių minėjimus, konkursus, sporto varžybas, parodas.	Mokyklos vadovai, mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai	2016-2019	Intelektualiniai	Ugdomos ir plėtojamos vaikų kompetencijos per saviraiškos poreikių tenkinimą.

1.3. Uždavinys. Stiprinti mokytojo – specialistų teikiančių pagalbą mokiniui – tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

<i>Priemonės</i>	<i>Organizatoriai vykdytojai</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės pedagoginės pagalbos teikimo sistemos tobulinimas ir plėtojimas.	Mokyklos vadovai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	Nuolat	Intelektualiniai, Mokinio krepšelio lėšos	Mokiniai jaučiasi saugūs Tėvai teigiamai vertina mokyklą. 90 proc. sukurtas palankus emocinis klimatas mokytyis.

Projektinės veiklos psichologiniam saugumui gerinti tęstinumas.	Mokyklos vadovai, mokytojai, tėvai, pagalbos specialistai	2016-2019	Mokymo lėšos	Įgyvendinamos akcijos ir programos saugumui užtikrinti.
Fizinio saugumo užtikrinimas, įgyvendinant Sveikatos ugdymo ir Žmogaus saugos programas.	Mokyklos vadovai, VSP specialistė, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	2016-2019	Mokymo lėšos	Vykdomos Sveikatos ugdymo ir Žmogaus saugos programos, dalyvaujama sveikatos ugdymo projektuose.
Socialinių partnerių pritraukimas, siekiant mokinių fizinio, psichologinio ir socialinio saugumo.	Mokyklos vadovai, mokyklos taryba	2016-2019	Mokymo lėšos	Bendradarbiaujama su vietos ugdymo institucijomis, policija ir kt. Pritraukiami nauji socialiniai partneriai.
Tikslingas įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas.	Pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Nuolat	Mokymo lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Visos mokyklos erdvės tikslingai pritaikytos ugdymo procesui. Edukacinė veikla organizuojama muziejuose, kultūrinėse įstaigose, ekskursijų metu.
Bendradarbiavimas su viešosios tvarkos palaikymo ir vaikų teisių apsaugos institucijomis bei pedagogine ir psichologine tarnyba.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai, Vaiko gerovės komisija	Nuolat	Intelektualiniai, Mokymo lėšos	Sumažės patyčios tarp mokinių. Savalaikis specialiųjų poreikių mokinių atpažinimas ir jų ugdymosi poreikių tenkinimas. Intensyvus ir sistemingas bendradarbiavimas tarp institucijų.
Tvarkos, drausmės ir atsakomybės mokykloje užtikrinimas.	Mokyklos vadovai, soc. pedagogė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, tėvai (globėjai)	2016 – 2019	Mokymo lėšos, socializacijos programų lėšos	Saugios, kultūringos, tvarkingos ugdymo(si) aplinkos sukūrimas. Ugdomos vertybės paremtos dorovinėmis nuostatomis, pagarba žmogui, jo patirčiai, senoms ir kuriamoms naujoms tradicijoms.
Taikyti aktyviuosius mokymo metodus, plačiai naudoti IKT ir kitas mokymo priemones.	Metodinė taryba	2016-2019	Intelektualiniai	80 proc. mokytojų kūrybingai taiko ir naudoja IKT bei kitas priemones mokymosi motyvacijai skatinti.
Išanalizuoti mokinių	Mokyklos	2016-2019	Intelektualiniai	Kokybiškas mokytojo

pasiekimų išorinių tyrimų (TIMSS, PIRLS, ST) ir vidinių mokyklos vertinimų rezultatus. Sudaryti galimybes kokybiškiau pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams.	vadovai, metodinė taryba		iniai	veiklos ir mokinių pasiekimų rezultatų analizavimas bei išvadų pritaikymas ugdymo kokybės gerinimui.
Mokyklos veiklos įsivertinimas.	Mokyklos vadovai, mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė	Kasmet	Mokymo lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Įsivertinimo metu gauta informacija panaudojama mokyklos veiklos tobulinimui. Mokytojai ir kiti mokyklos bendruomenės nariai aktyviau įsitraukia į mokyklos veiklos kokybės kūrimo procesus. Mokykloje formuojasi žinojimu, patirtimi bei įrodymais grįsta lyderystė, atsakomybė bei įsitraukimas.
Mokytojų veiklos įsivertinimas.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	Kasmet		
Ugdymo proceso kokybės įsivertinimas taikant IQES online teikiamas galimybes.	Pavadootoja ugdymui, mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė	1-2 kartus per metus		
Tėvų pedagoginis švietimas ir savišvieta.	Mokyklos vadovai, VSP specialistė, soc. pedagogė, mokinių tėvai	2016-2019	2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Mokykloje 1-2 kartus per metus organizuojami tėvų švietimo ir savišvietos užsiėmimai, renginiai, seminarai, konsultacijos, paskaitos, atvirų durų dienos.
Tėvų profesinių kompetencijų panaudojimas.	Mokyklos vadovai, mokytojai, tėvai	2016-2019	Intelektualiniai	Įvairių profesijų tėvai bendradarbiauja su mokyklos vadovais ir mokytojais: vedamos pamokos, vykdomas profesinis švietimas tėvų darbovietėse, organizuojamos išvykos.
Organizuoti specialiųjų poreikių mokinių tėvams konsultacijas ir vaiko gerovės posėdžius.	Mokyklos spec. pedagogė, logopedė	2016-2019	Mokymo lėšos	Tėvai dalyvauja pagalbos mokiniui specialistų konsultacijose ir vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
Bendruomenės įtraukimas į socializacijos ir prevencinių renginių organizavimą bei įgyvendinimą.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, soc. pedagogas, tėvai	2016-2019	Projektų lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Sistemiškai organizuojami susirinkimai, koncertai, šventės, paskaitos, Tėvų dienos, pasitarimai ir kt.

## 2. Tikslas. Saugios ir patrauklios mokymosi aplinkos kūrimas.

2.1. Uždavinys. Turtinti mokyklos materialinės techninės bazę. turtinimas.				
<i>Priemonės</i>	<i>Organizatoriai vykdytojai</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
Mokyklos IKT bazės modernizavimas.	Mokyklos direktorė, pavaduotoja ūkiui	2016-2017	Aplinkos lėšos	Igyti 4 vnt. kompiuterinės įrangos komplektai.
Mokomųjų kabinetų aprūpinimas ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus.	Mokyklos direktorė, pavaduotoja ūkiui	2016-2017	Aplinkos lėšos	Visi kabinetai aprūpinti būtiniausiomis ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus, pakeisti reikalingi mokykliniai baldai.
Sportinio inventoriaus atnaujinimas.	Mokyklos direktorė, pavaduotoja ūkiui	2018 m.	Aplinkos lėšos	Igyti šokinėjimo maišai, bėgimo, šliuožimo kliūty, gimnastikos suolai, kopėčios.
Vadovėlių ir kt. literatūros įsigijimas mokinių ir mokytojų mokinių savišvietai.	Mokyklos direktorė, bibliotekinėnkė	Kasmet	Mokymo lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. Kaupiama mokinių ir mokytojų savišvietos biblioteka.
Dalyvavimas projektuose.	Mokyklos vadovai, mokytojai	Kasmet	Projektų lėšos	Laimėtų projektų lėšomis įsigytos mokymo priemonės gerina ugdymo(si) kokybę.

## 1.2. Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje.

Biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai.	Mokyklos vadovai, pavaduotoja ūkiui, darbo grupė	2016-2019	Mokymo lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Skiriamos lėšos ugdymo reikmėms, sporto inventoriaus atnaujinimui, mokytojų pažintinei – kultūrinei veiklai, IKT atnaujinimui. Mokykloje sukurta darbo grupė, kuri rūpinasi projektinių lėšų pritraukimu. 20-30 proc. pateiktų projektų gauna finansavimą. Mokykloje sukurta darbo grupė, kuri rūpinasi 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimu.
Įvairių nebiudžetinių lėšų pritraukimo mokyklos vystymui galimybių paieška.	Mokyklos vadovai, mokyklos taryba	2016-2019	Intelektualiniai	Pritraukiamos fizinių ir juridinių asmenų lėšos, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų, gaunama parama materialinėmis vertybėmis.
Vaizdo stebėjimo sistemų įrengimas.	Mokyklos direktorė,	2016 m. (pagal Jonavos	Aplinkos lėšos	Sukuriama saugi mokyklos aplinka (2 vnt.)

	pavadootoja ūkiui	rajono sav. strateginio plėtros plano įgyvendinimo programą 2016-2018 metams)		
Mokyklos kiemo renovacija.	Mokyklos direktorė, pavadootoja ūkiui	2016 m. (pagal Jonavos rajono sav. strateginio plėtros plano įgyvendinimo programą 2016-2018 metams)	Aplinkos lėšos	Mokyklos kiemo takai iškloti nauja danga - trinkelėmis.
Mokyklos sporto aikštelės renovacija	Mokyklos direktorė, pavadootoja ūkiui	2017 m. (pagal Jonavos rajono sav. strateginio plėtros plano įgyvendinimo programą 2016-2018 metams)	Aplinkos lėšos	Mokyklos sporto aikštelės atnaujinta sintetinė danga, įrengti bėgimo takai.

## VII. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos strateginis planas parengtas 2016 - 2019 metams. Strateginį planą parengė direktoriaus 2015 m. lapkričio 30 d įsakymu Nr. V1- 174 „Dėl darbo grupės sudarymo Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2016 – 2019 metų strateginiam planui parengti“, sudaryta darbo grupė.

Eil. Nr.	Veiksmas	Vykdytojas	Data
1.	Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita.	Direktorė. Direktorės pavadootoja ugdymui. Direktorės pavadootoja ūkiui.	Kiekvienais metais iki gruodžio 31 d.
2.	Strateginio plano įgyvendinimo analizė.	Strateginio plano rengimo darbo grupė.	Kiekvienais metais iki gruodžio 31 d.
3.	Strateginio plano koregavimas.	Strateginio plano rengimo darbo grupė.	Kiekvienais metais (pagal poreikį)
4.	Strateginio plano priemonių įgyvendinimo ataskaita mokyklos bendruomenei.	Direktorė. Direktorės pavadootoja ugdymui.	Kiekvienais metais sausio mėnesį.

PRITARTA

Jonavos Panerio pradinės  
Mokyklos tarybos 2016 m. sausio 28 d.  
posėdžio Nr.V8- 29  
protokoliniu nutarimu Nr.5